|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 19.06.2020 № 140 |

Учебная программа по учебному предмету

«История Беларуси»

для X класса учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (с древнейших времен до конца ХVIII в.) (базовый уровень) (далее – учебная программа) предназначена для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, 1 час – резервное время).

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный компоненты учебного материала структурированы по темам и распределены следующим образом:

I. Первобытное общество на белорусских землях: становление и развитие;

II. Этнические процессы на белорусских землях;

III. Становление и развитие государственности на территории Беларуси;

IV. Социально-экономическое развитие белорусских земель;

V. Религиозное положение на белорусских землях;

VI. Культура Беларуси.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Следует учесть, что резервное время может быть использовано для проведения уроков контроля знаний и умений по определенному разделу учебной программы.

3. Цель изучения учебного предмета «История Беларуси» (с древнейших времен до конца ХVIII в.) на базовом уровне:

овладение учащимися основами систематизированных теоретических знаний о важнейших процессах истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. и способами деятельности, которые необходимы для формирования мировоззрения личности и ее жизненного опыта, личностных гражданско-патриотических и национально-культурных ценностных ориентаций, успешной социализации в современной культурной среде.

4. Задачи изучения учебного предмета «История Беларуси» (с древнейших времен до конца ХVIII в.) на базовом уровне:

формировать у учащихся системные знания об истории Беларуси, начиная от появления первых людей на территории Беларуси по третий раздел Речи Посполитой, и умения использовать их для самоидентификации в современной социокультурной среде;

развивать у учащихся историческое мышление и способность применять усвоенные учебные исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений во взаимосвязи с прошлым опытом развития Беларуси;

способствовать воспитанию личных убеждений у учащихся на основе чувства гордости за историко-культурное наследие Беларуси и знания ее культурного разнообразия, осознания коллективной исторической памяти, формирования идентичности как граждан Республики Беларусь, принятия идей гражданского общества, правового и демократического государства, социальной справедливости.

5. Виды учебно-познавательной деятельности определяются в соответствии с компетентностным подходом к подготовке учащихся. Среди них действия по сознательному воспроизведению теоретического и фактологического содержания учебного материала, в т. ч. с использованием различных исторических первоисточников или других источников информации; по локализации исторических процессов и событий во времени и пространстве с помощью карт и хронологических таблиц; по характеристике деятельности исторических личностей и творчеству деятелей культуры.

Учебная программа предусматривает проведение уроков обобщения по каждому из разделов, а также итоговое обобщение. Проведение урока «Наш край» позволит учесть особенности исторического развития конкретного региона и возможности использования местного краеведческого материала, а также историко-документальной хроники городов и районов Беларуси «Память».

6. Учебная программа составлена с учетом реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся по истории Беларуси с древнейших времен до конца ХVIII в. В основу содержания учебной программы положена идея поступательного и противоречивого развития общества, когда история изображается как процесс эволюции человеческого общества, выхода его на новые уровни экономической, политической и культурной организации. Изучение организуется на проблемно-теоретическом уровне усвоения содержания учебного материала с учетом реализации событийно-хронологического подхода к обучению на первом концентре в VI–IX классах.

Усвоение содержания истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. имеет важно с точки зрения социализации и идентификации личности учащихся и формирования у них следующих социально значимых знаний:

об особенностях формирования белорусского этноса (народности);

истоках эволюции исторических форм государственности на территории Беларуси, месте и роли белорусских земель в общих с другими народами государственных образованиях – Киевской Руси, Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

основных этапах развития социально-экономических отношений;

особенностях конфессионального положения и духовной жизни населения белорусских земель от древнейших времен до конца ХVIII в.;

о культурно-историческом наследии Беларуси и достижениях ее уроженцев в различных областях материальной и духовной культуры.

Компетентностный подход к подготовке учащихся по истории Беларуси ориентирован на формирование личностных, метапрадметных и предметных результатов обучения. Компетенции рассматриваются как личные качества и готовность учеников использовать усвоенные ими знания и умения для успешной интеграции в современном белорусском обществе, а также для будущей трудовой деятельности и продолжения образования.

Достижение личностных результатов обучения ориентировано на формирование мировоззрения и ценностных ориентаций личности. Они необходимы для выполнения социальных функций гражданина Республики Беларусь и обусловлены системой ценностей, общепринятых в белорусском обществе (семья и дружелюбные отношения с близкими родственниками, дружба и взаимопомощь, социальная и религиозная терпимость, здоровье и образование). Предусматривается осознание учащимися своей гражданско-национальной идентичности. Она представляет собой эмоционально-психологическую (предопределяет формирование собственного отношения к содержанию учебного материала), политико-идеологическую (связана с умением соотносить различные точки зрения), культурную (формируется через освоение художественных образов исторических событий и их участников) позицию личности как представителя современной белорусской нации, главной характеристикой которой является наличие собственного суверенного государства.

Метапрадметные результаты обучения связаны с выработкой у учащихся умений самостоятельно определять цели своего обучения, представлять, анализировать и корректировать их результаты в условиях индивидуальной и коллективно-распределительной форм деятельности; систематизировать и обобщать содержание учебного материала и делать на этой основе аргументированные выводы; осуществлять поиск, сбор, обработку разнообразных источников социально-исторической информации с возможностью ее перевода из визуального в вербальный вид и наоборот, участвовать в проектной деятельности.

В соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, которые характеризуют исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития с объяснением наиболее существенных причинно-следственных связей, а также основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи. Вместе с усвоением содержания исторического материала у учащихся вырабатываются общеучебные и специальные исторические способы деятельности. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся» к каждому разделу учебной программы.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

(1 ч)

Особенности истории Беларуси с древнейших времен до конца ХVIII в. История Беларуси – составная часть всемирной истории. Периодизация истории Беларуси с древнейших времен до конца ХVIII в. Периоды формирования белорусского этноса (народности). Исторические формы государственности на территории Беларуси. Особенности общественно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития на белорусских землях.

І. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ:

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

(4 ч)

Древнее население Беларуси. Население Беларуси в каменном веке. Индоевропейцы и их роль в истории Беларуси. Население Беларуси в бронзовом веке. Население Беларуси в железном веке.

Хозяйственная деятельность и социальные отношения на территории Беларуси в древний период. Особенности хозяйственной деятельности. Неолитическая революция и ее последствия. Социальные последствия использования металлов. Эволюция первобытной общины.

Религиозные представления и духовная культура древнего населения Беларуси. Формы религиозных представлений в первобытном обществе. Мифология. Первобытное искусство.

Обобщение по разделу I

II. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

(3 ч)

Балты и славяне на территории Беларуси. Формирование балтского сообщества. Проблема происхождения славян и их расселения на территории Беларуси. Взаимоотношения славян и балтов. Славянские племена на территории Беларуси.

Формирование белорусской народности. Социально-экономические и общественно-политические предпосылки формирования белорусской народности. Складывание этнической территории и общего языка белорусского этноса. Единство материальной и духовной культуры белорусской народности.

Обобщение по разделу II

III. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

(8 ч)

Первые государственные образования на территории Беларуси. Государствообразующие процессы в Восточной Европе. Киевская Русь. Полоцкое княжество – первая историческая форма государственности на территории Беларуси. Туровское княжество.

Княжества на территории Беларуси в период раздробленности. Причины и начало раздробленности. Удельные княжества Полоцкой земли. Туровская земля в период раздробленности. Княжества Понеманья, Побужья и Посожья.

Образование Великого Княжества Литовского, Русского и Жемайтского (ВКЛ). Образование Великого Княжества Литовского (ВКЛ) как полиэтнического государства. Основные концепции образования Великого Княжества Литовского (ВКЛ). Деятельность первых великих князей по формированию территории Великого Княжества Литовского (ВКЛ).

Положение белорусских земель в составе Великого Княжества Литовского (ВКЛ) в XIV – первой половине XV в. Пути включения белорусских земель в состав Великого Княжества Литовского (ВКЛ). Кревская уния и ее последствия. Политика Витовта. Гражданская война 1432–1439 гг. Смена династий в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ).

Государственная власть и местное управление в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) во второй половине XІV – первой половине XVI в. Изменения в государственном управлении и переход к сословно-представительной монархии. Административно-территориальное деление. Судебная система и законодательство.

Белорусские земли в составе Речи Посполитой во второй половина XVI – XVII в. Предпосылки и причины объединения Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Польского королевства. Государственное устройство и органы управления Речи Посполитой. Отстаивание государственной самостоятельности Великого Княжества Литовского (ВКЛ) в составе Речи Посполитой.

Включение белорусских земель в состав Российской империи. Предпосылки упадка Речи Посполитой. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела Речи Посполитой. Попытки политического реформирования Речи Посполитой. Первый и второй разделы Речи Посполитой. Восстание 1794 г. и третий раздел Речи Посполитой.

Обобщение по разделу III

IV. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ

(6 ч)

Социально-экономическое развитие белорусских земель в IX – середине XIII в. Становление феодальных отношений. Многоукладное хозяйство восточных славян. Древние города Беларуси. Значение торгового пути «из варяг в греки».

Развитие феодальных отношений на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в. Поземельные отношения в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ). Складывание станов-сословий феодального общества. Шляхта. Духовенство. Мещане. Крестьяне.

Города, ремесла и торговля на белорусских землях в середине
XIII – первой половине XVI в. Становление городов как ремесленно-торговых центров. Местечки. Магдебургское право.

Социально-экономическое положение белорусских земель во второй половине XVI – первой половине XVII в. Предпосылки и особенности становления фольварочно-барщинного хозяйства. Аграрная реформа 1557 г. Города в середине XVI – первой половине XVII в. Развитие торговли.

Социально-экономическое развитие белорусских земель во второй половине XVII – XVIII вв. Экономический упадок во второй половине XVII – начале XVIII в. Восстановление хозяйства. Социальные противоречия. Возникновение мануфактур и магнатское предпринимательство. Направления и особенности экономического реформирования Речи Посполитой.

Обобщение по разделу IV

V. РЕЛИГИОЗНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

(5 ч)

Религиозная ситуация на белорусский землях в конце Х – середине XIII в. Особенности языческого мировоззрения. Причины принятия и процесс распространения христианства. Двоеверие. Влияние христианства на государствообразующие и культурные процессы.

Религиозная жизнь на белорусских землях в середине ХIII – первой половине XVI в. Поликонфессийный характер общества Великого Княжества Литовского (ВКЛ). Изменение религиозной политики в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) после заключения Кревской унии. Идея и попытки заключения церковно-религиозной унии в конце XIV – начале XVI в.

Реформационное движение в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ). Предпосылки Реформации в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ). Основные направления, особенности и последствия реформационного движения на белорусских землях. Контрреформация в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ).

Конфессиональное положение на белорусских землях в конце XVI – XVIII в. Заключение Берестейской церковной унии. Распространение униатской церкви на белорусских землях. Проблема диссидентов в Речи Посполитой.

Обобщение по разделу V

VI. КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ

(5 ч)

Культура белорусских земель в IX–XIII в. Письменность и литература. Полоцкая и Гродненская архитектурные школы. Декоративно-прикладное искусство.

Культура белорусских земель в XIV–XVI в. Характер культурных процессов в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ). Архитектура. Белорусская готика. Общегосударственное летописание в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ). Начало книгопечатания. Особенности культуры эпохи Возрождения (Ренессанса) на белорусских землях.

Барокко в культуре Беларуси. Начало барокко в культуре Беларуси. Литература и книжное дело. Театр. Изобразительное искусство. Архитектура.

Влияние Просвещения на белорусских землях. Общественно-политическая мысль. Научные достижения. Художественная культура. Реформы эдукационной комиссии.

Обобщение по разделу VI

Наш край (1 ч).

Итоговое обобщение (1 ч)

ГЛАВА 3

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу I.

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, родовая община, соседская община;

хронологические рамки каменного, бронзового и железного веков на территории Беларуси, расселения славян на белорусских землях;

особенности духовной жизни населения Беларуси в первобытные времена;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, родовая община, соседская община;

локализовать на исторической карте процесс первоначального заселения территории Беларуси;

объяснять причинно-следственные связи между неолитической революцией и предпосылками возникновения имущественного неравенства в первобытном обществе;

сравнивать, систематизировать, обобщать исторические факты, связанные с процессами эволюции хозяйственной деятельности и социальной структуры первобытного общества;

характеризовать условия жизни первобытного населения на территории Беларуси;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации по вопросам эволюции хозяйственной деятельности и социальной структуры первобытного общества на территории Беларуси;

поддержания бережного отношения к памятникам материальной и духовной культуры первобытного общества на территории Беларуси.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу II.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: этнос, народность, полиэтничность, ассимиляция;

хронологические рамки формирования белорусской народности;

основные признаки и этапы формирования белорусского этноса;

гипотезы происхождения белорусского этноса;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: этнос, народность, полиэтничность, ассимиляция;

соотносить периоды заселения славянами территории Беларуси и формирования белорусской народности с опорой на хронологическую таблицу;

локализовать на исторической карте процессы заселения славянами территории Беларуси и формирования белорусской народности;

объяснять причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими условиями развития белорусского этноса;

сравнивать по предлагаемым признакам этапы формирования белорусского этноса;

характеризовать условия жизни людей;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации по вопросу формирования белорусского этноса.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу III.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: государство, земля-княжество, раздробленность, уния, гражданская война, сословно-представительная монархия, шляхетская республика, полонизация, анархия, децентрализация, реформа;

основные этапы формирования исторических форм государственности на территории Беларуси;

особенности общественно-политического положения белорусских земель в составе Полоцкого, Туровского княжеств, Киевской Руси, Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой;

истоки восточнославянской государственности на территории Беларуси, пути возникновения Великого Княжества Литовского (ВКЛ), в т. ч. в союзе с Польшей в составе Речи Посполитой;

изменения общественно-политического строя Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой;

результаты деятельности государственных лиц;

особенности геополитического положения Беларуси;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: государство, земля-княжество, раздробленность, уния, гражданская война, сословно-представительная монархия, шляхетская республика, полонизация, анархия, децентрализация, реформа;

соотносить основные периоды формирования исторических форм государственности с опорой на хронологические таблицы;

локализовать процессы формирования исторических форм государственности на территории Беларуси с опорой на историческую карту;

характеризовать положение белорусских земель в условиях становления исторических форм восточнославянской государственности на территории Беларуси, образования Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой, а также ее разделов;

объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, которые отражают процессы становления, развития государственности на территории Беларуси;

сравнивать по предлагаемым признакам исторические факты, связанные с процессом становления, развития государственности на территории Беларуси и делать на этой основе аргументированные выводы;

сравнивать точки зрения по проблеме становления и развития государственности на территории Беларуси с определением их аргументов;

проводить анализ содержания различных исторических документов по проблеме становления и развития государственности на территории Беларуси;

готовить и презентовать сообщения о государственных (общественно-политических) лицах с оценкой результатов их деятельности;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации по вопросам становления и развития государственности на территории Беларуси;

определения собственного отношения к значимости исторических событий, связанных со становлением и развитием исторических форм государственности на территории Беларуси, и результатов деятельности участников данных событий;

поддержания бережного отношения к памятникам истории, отражающим исторические формы государственности на территории Беларуси.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу IV.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: феодальные отношения, фольварочно-барщинная система, аграрное общество, крепостное право, сословие, магнаты, мещане, цех, магнатское предпринимательство, мануфактура;

сословную структуру общества в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

основные этапы и особенности закрепощения крестьянства, формирования фольварочно-барщинной системы хозяйствования на белорусских землях;

направления и особенности реформирования аграрного сектора экономики в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

формы организации производства ремесленной продукции в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

результаты хозяйственной деятельности государственных лиц;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: аграрное общество, магнатское предпринимательство, мануфактура, мещане, крепостное право, сословие, состояние-сословие, феодальные отношения, фольварочно-барщинная система, цех, шляхта;

соотносить основные этапы формирования фольварочно-барщинной системы хозяйствования на белорусских землях с экономическими процессами в Восточной Европе с опорой на хронологические таблицы;

локализовать процессы формирования фольварочно-барщинной системы хозяйствования с опорой на историческую карту;

характеризовать положение представителей разных сословий в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой, различные формы организации промышленного производства, направления хозяйственной специализации белорусских земель;

объяснять причинно-следственные связи между разделением труда и возникновением городов, развитием социально-экономических отношений и становлением государственности;

сравнивать, систематизировать, обобщать исторические факты, связанные с процессами реформирования аграрного сектора экономики, становления различных форм промышленности и предпринимательства в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой и делать на этой основе аргументированные выводы;

проводить анализ содержания различных исторических документов по проблеме становления и развития феодальных отношений, реформирования аграрного сектора хозяйства, закрепощения крестьянства, эволюции социальных отношений в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

готовить и презентовать сообщения о государственных (хозяйственных) лицах с оценкой результатов их деятельности;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа по вопросу модернизации аграрного сектора экономики в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

определения собственного отношения к значимости исторических событий, связанных с социально-экономическим развитием белорусских земель и результатами деятельности хозяйствующих деятелей;

проведения анализа содержания социально значимой информации о путях реформирования аграрного сектора экономики;

поддержания бережного отношения к памятникам материальной культуры, отражающих результаты и особенности социально-экономического развития белорусских земель.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу V.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: язычество, христианство, двоеверие, православие, католицизм, поликонфессиональность, Реформация, протестантизм, антитринитаризм, Контрреформация, полонизация, диссиденты;

хронологические рамки процессов христианизации, Реформации и Контрреформации на территории белорусских земель;

основные оценочные суждения (точки зрения) насчет влияния полонизации на состояние населения белорусских земель и результатов деятельности духовных лиц;

основные этапы и особенности становления конфессиональной структуры населения белорусских земель;

особенности конфессионального положения и духовной жизни населения Беларуси в Средние века и Раннее Новое время;

достижения уроженцев Беларуси – духовных лиц в различных областях культуры;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: язычество, христианство, двоеверие, православие, католицизм, поликонфессиональность, Реформация, протестантизм, антитринитаризм, Контрреформация, полонизация, диссиденты;

локализовать процессы христианизации, Реформации и Контрреформации на территории белорусских земель с опорой на историческую карту, хронологические таблицы;

соотносить события и процессы христианизации, Реформации и Контрреформации на территории белорусских земель с соответствующими им по содержанию процессами всемирной истории;

объяснять причинно-следственные связи между процессами христианизации, Реформации и Контрреформации на территории белорусских земель;

сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты, связанные со становлением конфессиональной структуры населения белорусских земель и делать на этой основе аргументированные выводы;

проводить анализ содержания различных исторических документов по вопросу религиозной жизни на территории Беларуси;

готовить и презентовать сообщения о деятельности духовных лиц с оценкой их результатов;

характеризовать памятники духовной культуры, в т. ч. архитектуры Беларуси;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа по вопросам духовной жизни населения Беларуси;

проведения анализа содержания социально значимой информации, касающейся складывания системы взаимоотношений между верующими на территории белорусских земель;

поддержки межличностного общения в многоконфессиональном обществе с опорой на исторический опыт толерантных взаимоотношений между верующими на территории белорусских земель;

поддержания бережного отношения к духовным памятникам истории и культуры.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу VI.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: народная культура, поликультурность, романский стиль, готический стиль, Возрождение (Ренессанс), сарматизм, барокко, Просвещение, классицизм;

хронологические рамки и особенности эпох Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси;

основные оценочные суждения (точки зрения) насчет средств и результатов деятельности исторических лиц в данные эпохи;

отличия и особенности развития культуры и искусства на территории белорусских земель периода Средневековья и Раннего Нового времени;

достижения уроженцев Беларуси в различных областях материальной и духовной культуры;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: народная культура, поликультурность, романский стиль, готический стиль, Возрождение (Ренессанс), сарматизм, барокко, Просвещение, классицизм;

локализовать процессы развития средневековой культуры, Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси с опорой на историческую карту и атлас, хронологические таблицы;

соотносить события и процессы развития средневековой культуры, Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси с соответствующими им по содержанию процессами всемирной истории;

раскрывать взаимообусловленность изменений в сферах общественно-политической, духовной и культурной жизни;

сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты развития культуры, различных архитектурных и художественных школ и делать на этой основе аргументированные выводы;

готовить и презентовать сообщения о творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их творчестве;

характеризовать памятники культуры Беларуси, созданные в период с древнейших времен до конца ХVIII в.;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа, которые отражают отличия и особенности развития культуры и искусства на территории белорусских земель;

определения собственного отношения к достижениям в области культуры и искусства, а также результатов творчества деятелей культуры;

реализации исторической преемственности с достижениями в области культуры и искусства, а также результатами творчества деятелей культуры;

поддержания бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Общие требования к организации образовательного процесса при изучении истории Беларуси в X классе.

При изучении истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. в Х классе рекомендуются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: работа с исторической картой как источником информации, анализ исторических источников разного жанра, самостоятельное составление обобщающих / сравнительных таблиц / схем, решение познавательных задач и проблемных ситуаций, выполнение заданий поискового / исследовательского характера, участие в проектной деятельности.

По результатам изучения истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. на базовом уровне в Х классе учащиеся должны:

уметь:

локализовать события истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. во времени и пространстве; характеризовать изменения в геополитическом положении белорусских земель с древнейших времен до конца XVIII в.;

объяснять значение основных понятий, конкретизировать их и правильно использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;

отличать исторический факт от его интерпретации;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие белорусских земель с древнейших времен до конца XVIII в.; деятельность исторических личностей и деятелей культуры;

давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей, оценивать вклад деятелей культуры и науки;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;

сравнивать исторические факты по самостоятельно выбранным критериям;

проводить анализ содержания исторических документов;

переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, график, диаграмма, таблица, иллюстрация и т. д.);

объяснять различные точки зрения на одни и те же исторические факты;

выражать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и историческим личностям;

высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении исторических проблем;

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

применять усвоенные знания и умения:

для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям и лицам, а также к событиям современной жизни;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации (СМИ);

осознанного поведения как представителя исторически сложившейся гражданской, этнокультурной, конфессиональной общности, гражданина Беларуси;

бережного отношения к памятникам истории и культуры.